

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
протокол № 1
от «27» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Гимназия №183»
_____ С.А.Галинова
Приказ №75
от «27» 08 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в МБОУ «Гимназия №183» Советского района г.Казани (далее - Гимназия) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;

- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. N462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией",

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

- ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ «Гимназия №183»

- Уставом МБОУ «Гимназия №183» и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Гимназии и призвано способствовать управлению качеством образования в Гимназии.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству, обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.4. В Положении использованы следующие определения:

- **качество образования** (далее - КО) - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его

соответствия ФГОС, образовательным стандартам,² федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- **внутренняя система оценки качества образования** (далее - ВСОКО) - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Гимназия, и результатах освоения программ обучающимися;

- **независимая оценка качества образования** (далее - НОКО) - это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

-документы ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО,

- ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;
- ООП - основная образовательная программа;
- ООО - основное общее образование;
- СОО - среднее общее образование;
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;
- **СОКО** - система оценки качества образования,
- ЕГЭ - единый государственный экзамен;
- ОГЭ - основной государственный экзамен;
- КИМ - контрольно-измерительные материалы;
- УУД - универсальные учебные действия,
- ГИА - государственная итоговая аттестация;

- мониторинг- это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО.

2.1. Цель ВСОКО - установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС общего образования, запросам потребителей образовательных услуг.

2.2 Задачами построения СОКО являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов

основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям.

2.3. Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение требований НОО, ООО, СОО;
- формирование критериальной основы СОКО;
- информационное и аналитическое обеспечение управления КО;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование КО.

2.4. В основу СОКО положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

инструментальные и технологические показатели (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Гимназии.

2.5. Предметами ВСОКО являются:

- оценка качества содержания образования и образовательной деятельности;
- оценка качества условий реализации ООП;
- оценка качества планируемых результатов обучающихся по освоению образовательных программ.

2.6. Процедуры ВСОКО.

В Гимназии с целью анализа эффективности деятельности всех участников образовательных отношений осуществляются процедуры внутреннего контроля, через реализацию следующих процедур:

- внутренний контроль качества образования,
- НОКО,
- социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации,
- проведение самообследования.

2.7. ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и может включать:

- входной контроль, необходимую для проектирования и коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания и КО обязательным требованиям,
- тематический и рубежный контроль,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация.

К настоящему Положению ежегодно разрабатывается приложение - План график оценочных процедур на текущий учебный год. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются в отчете о самообследовании Гимназии (*Приложение 1*).

3. Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности.

3.1. Содержание образования в Гимназии определяется ООП соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям ФГОС.

3.2. Оценка содержания образования включает в себя:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС;

- учет в ООП специфике Гимназии, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям, соответствующего ФГОС и учебного плана Гимназии по уровням образования;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений,
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам по выбору;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- реализация различных форм получения образования;
- использование культурных, образовательных, информационных и электронных ресурсов города.

3.3. Информация по качеству содержания образования и образовательной деятельности включается в отчет о самообследовании (*Приложение 1*).

4. Оценка качества условий реализации ООП.

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ по уровням общего образования разрабатывается на основе требований ФГОС, включает в себя:

- кадровые условия,
- психолого-педагогические условия,
- материально-технические условия,
- финансовые условия,
- учебно-методическое и информационное обеспечение.

4.2. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Гимназии включаются в отчет о самообследовании (*Приложение 1*).

5. Оценка качества планируемых результатов обучающихся по освоению образовательных программ.

5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС 00.

5.2. В качестве объекта оценки качества результатов реализации освоения ООП (по всем уровням), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты обучения;
- внеучебные достижения учащихся различного уровня;
- социализация учащихся,
- безопасность и здоровье,

результатов.

5.3. Оценка достижения **предметных результатов** освоения ООП в соответствии с ФГОС, может проводиться в следующих формах:

- результаты входного контроля,
- результаты рубежного контроля,
- результаты промежуточной аттестации;
- результаты диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 класс,
- результаты ГИА,
- результаты НОКО,
- результаты внеучебных достижений учащихся различного уровня,
- результаты накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений

учащихся (с использованием технологии портфолио).

Информация по итогам оценки предметных результатов согласно плану ВСОКО на каждый учебный год.

5.4. Оценка достижения **метапредметных результатов** освоения ООП в соответствии с ФГОС, проводится в следующих формах:

- комплексной работы,
- по результатам выполнения обучающимися проекта,
- накопительной оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио).

Информация по итогам оценки метапредметных результатов согласно плану ВСОКО на каждый учебный год.

5.5. Достижение **личностных результатов** освоения ООП, в том числе сформированность личностных У УД, диагностируется косвенно или посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио) или в мероприятиях программ воспитания и социализации.

>

6. Документация ВСОКО

6.1. Документация ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

6.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте Гимназии документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

6.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и

сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7. Ожидаемые результаты ВСОКО

Результаты ВСОКО предполагают:

- получение объективной оценки состояния образовательной деятельности;
- систематическое накопление банка данных для принятия управленческих решений;
- повышение качества управления образовательной деятельностью, обеспечивающего

получение обратной связи.

8. Срок действия Положения

8.1. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

8.2. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете Гимназии в составе новой редакции Положения и утверждаются приказом директор

8.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;

существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

Структура отчета о самообследовании

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4 ^М и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 1.12 | ЧИСЛЕННОСТЬ/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |

| | | |
|--------|---|-----------|
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | человек/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет |

| | | |
|-------|--|-----------|
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 63699200BDAED1A24FC4699ABA82662D

Владелец: Галинова Светлана Асхатовна

Действителен с 23.06.2022 до 23.09.2023

Лист согласования к документу № 185-исх от 13.09.2022

Инициатор согласования: Галинова С.А. Директор

Согласование инициировано: 13.09.2022 09:44

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|---|---------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Галинова С.А. | |  Подписано 13.09.2022 - 09:44 | - |